

MÉTODOS CUALITATIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

Los Alumnos

GRUPOS DE MADURACIÓN DE ADOLESCENTES

RESULTADOS

- En general, podemos hablar del **cumplimiento de los objetivos** fijados, si bien, no podemos perder de vista que el objetivo general, que persiguen este tipo de grupos, se inserta en un proceso natural: el de la maduración personal. Eso no es algo que se pueda cuantificar. Sí se puede valorar el grado de satisfacción de cada uno de ellos respecto al objetivo individual que se planteó y, en su mayoría, los chicos/as han verbalizado estar satisfechos con el grado de consecución. Además, han dado muestras conductuales de dicho logro, tanto en el propio grupo como en el aula.
- Consideramos que esta experiencia ha podido ser para los alumnos/as **cualitativamente diferente**:
 - Por el grado de responsabilidad en la misma.
 - Porque el objetivo no era el contenido (no era tan importante aquello de lo que se hablaba sino la reflexión grupal e individual sobre cómo se relacionaban).
- La reflexión sobre cómo se han relacionado en este grupo ha sido, de hecho, fundamental, ya que les ha permitido **establecer conexiones sobre cómo actúan en otros contextos grupales**. En algunos casos, han caído en la cuenta de cómo se suelen posicionar ellos en sus grupos de relación y qué ventajas e inconvenientes tiene para ellos dicho posicionamiento.
- El logro fundamental, a nuestro entender, es que la experiencia les ha permitido un “entrenamiento” en **aprender a darse cuenta** de cómo ellos participan en las cosas que les suceden y **de cómo continuamente están eligiendo**. Creemos que esta toma de conciencia sobre lo que hacen es algo que les puede facilitar su desarrollo personal, precisamente en este momento de su vida en el que las elecciones que tomen van a ir marcando su futuro.

CONCLUSIONES

Las expondremos a partir de nuestra experiencia con grupos de maduración para adolescentes y en referencia a la hipótesis de la investigación que nos ocupa, que es la siguiente:

“ Una de las causas que provoca conflictos relacionales, entre alumnos adolescentes y profesores, está relacionada con la disparidad de valores y elementos de identidad de los primeros - sin distinción de sexo -, respecto a los segundos”.

Consideramos que gran parte del éxito de dichos grupos de maduración, radica, fundamentalmente, en que no es el trainer (adulto) quien impone aquellos temas “de interés” a tratar, sino que son precisamente los chicos/as quienes exponen aquellas cosas que más les preocupan, las cuales no suelen coincidir con las que los profesores esperan.

Por parte de los equipos directivos y docentes participantes se nos ha dado un mensaje común en esta misma línea. Constatan que existe una diferencia cualitativa respecto a la incidencia real en las aulas que ha tenido esta experiencia, tanto en el ámbito personal como en el académico (reducción de conflictos, aumento de responsabilidad en el alumnado, etc.), y la que tienen otras intervenciones tipo “campaña” (por ejemplo: prevención de drogodependencias). Una diferencia fundamental es que, en esta actividad, el alumnado se siente motivado e implicado, no por imposición externa, sino voluntariamente, lo cual permite un mayor impacto en las personas que están en contacto con el grupo.

En definitiva, podríamos decir que funcionan mejor las actividades en las que hay una implicación directa de los adolescentes, tanto por la pertenencia a las mismas como por los contenidos que en ellas se trabajen, que las impuesta desde fuera o que tienen un cariz más directivo, ya que no siempre los contenidos de estas últimas coinciden con los temas que los adolescentes (de ambos sexos) valoran, sino que pertenecen más bien, al interés de los adultos que pretenden incidir sobre ellos.